

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №6 «Ласточка»

---

Лабазова О.С

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
для детей с 3 до 5 лет**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка-  
детский сад № 6 «Ласточка»

Принята  
на Педагогическом совете  
от 30.08.2022 года  
протокол № 1

# Содержание

## Раздел 1. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП

#### 1.1.2. Принципы

#### 1.1.3. Направления

#### 1.1.4. Возрастные характеристики

### 1.2. Планируемые результаты

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

### 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

### 2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

### 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

### 2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Режим работы

### 3.2. Примерный распорядок дня

### 3.3. Регламент сменности и обновления предметно-развивающей среды

### 3.4. Учебный план.

### 3.5. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы на день

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования представляет собой нормативно- управленческий документ, характеризующий:

- специфику содержания образования, воспитания и развития воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 6 «Ласточка» г. Вязники;
- особенности организации, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса детского сада.

Основные нормативные документы, определяющие приоритеты развития дошкольного учреждения:

- Закон РФ « Об образовании»
- Типовое положение о дошкольном образовании (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г.№666)
- Федеральные Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС) Приказ №1155 от 13.10.20013г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010г.)
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 №593)
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07.04.99 №70/23-16
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.12.2014г. № 08-1937 «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа является проектом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и служит основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Данная программа дошкольного образовательного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Кроме того, программа способствует обеспечению реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, право на их выбор и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При этом используется анализ исходного состояния окружающего социума, внутренней среды, качественного анализа кадров и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

Насыщенная развивающая, предметно - пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В ДОУ среда реорганизована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скучности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» для решения задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» для решения задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно- речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» для организации самостоятельной сюжетно ролевой игры;

- «Литературный центр» для литературного развития дошкольников;

- « Спортивный центр» для двигательной активности и здоровьесберегающей деятельности детей

Все материалы и игрушки расположили так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В групповых ячейках, где позволяют условия, обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создали, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В групповом помещении организованы зоны для следующих форм активности:

- Прием пищи;
- Игр со строительным материалом;
- Изобразительная деятельность;
- Игр с песком и воды;
- Уголок природы.

Кроме того, вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Поэтому в ДООУ есть музыкальный зал, спортивный, кабинет учителя логопеда. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводим изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности.

Неотъемлемой частью современной системы образования являются Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) Техническая инфраструктура Информационной среды нашего дошкольного учреждения включает в себя 10 компьютеров, из которых 6 используются в образовательном процессе и 4 ПК – в управлении образовательным учреждением, мультимедийное оборудование: 1 интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивный стол, 2 проектора, 4 принтера, 4 сканера, видеокамера,

музыкальный центр. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека ДОУ и другие. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

Педагоги ДОУ активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на НОД по развитию математических, естественно-научных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке, осваивают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, районных методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги ДОУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для НОД с детьми разных возрастов, в психолого-коррекционной работе, в логопедической коррекции...

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

### **1.1.1.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП**

Основной **целью** по реализации ООП является повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют решение **следующих задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Направления деятельности

Осуществление воспитательных и образовательных задач, в соответствии с ООП протекает через следующие направления работы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### 1.1.4. Возрастные характеристики

#### Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

##### Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

##### Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость,

огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается

простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок научается регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

*Познавательно-речевое развитие*

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8

названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## 1.2. Планируемые результаты

### Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***Дополнительные планируемые результаты освоения Программы.***

- *Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Вязники (ближайшем социуме), природе Владимирской области, истории родного края, о людях, прославивших Вязниковскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, области<sup>1</sup>*
- *Ребенок имеет представление о карте родного края.*
- *Ребенок проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вязниковского района (Мстерская роспись, мстерская вышивка)*

<sup>1</sup>Авторская программа «Дети и экология»

- *Ребенок знает представителей растительного и животного мира Владимирской области, имеющиеся на территории заповедники.*
- *Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.<sup>2</sup>*
- *У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.<sup>3</sup>*
- *Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;<sup>4</sup>*
- *Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;<sup>5</sup>*

---

<sup>2</sup> Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

<sup>3</sup> Адаптивная программа Л.В Чиркина

<sup>4</sup> Парциальная программа «Я-ты-мы»

<sup>5</sup> Парциальная программа «Старт»

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Единой перспективной **целью** физического воспитания дошкольников во всех возрастных группах является использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

#### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация)
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей

#### **Направления физического развития:**

- Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств
- Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.

- Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка

### Средства физического развития:

- Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода
- Физические упражнения
- Подвижные и спортивные игры
- Воспитание культурно – гигиенических навыков

### Формы образовательной деятельности

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>младший дошкольный возраст</b>				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
<b>Вторая младшая группа</b>				
<p>-развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, брюшного пресса, мышцы спины и гибкость позвоночника;</p> <p>-упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, при кружении;</p> <p>-учить скатываться на санках с невысоких горок, скользить по ледяной дорожке(с поддержкой взрослых);</p> <p>-учить ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, делать повороты на лыжах переступанием;</p> <p>-учить кататься на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо и налево;</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкульт минутки</p> <p>Лечебная гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>Массаж</p> <p>Туристические походы</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p>

	(пешие и лыжные) Целевые прогулки			
<b>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b>				
<p>- учить ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрёстную координацию рук и ног;</p> <p>-учить строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг, находить своё место при перестроении;</p> <p>-учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперёд;</p> <p>-закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании, ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, помогая себе гребковыми движениями рук, выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;</p> <p>- скольжение на груди и на спине самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди;</p> <p>- движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Игры-занятия в бассейне</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-забавы</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p>
<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>				
<p>-развивать активность и творчество в процессе двигательной деятельности;</p> <p>-организовывать подвижные игры со сменой видов деятельности;</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Ритмические, танцевальные движения</p> <p>Каникулы</p> <p>Здравиады</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Занятия</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Дни открытых дверей</p>
<b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</b>				
<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера.</p>	<p>Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные</p>	<p>Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития</p>	<p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных</p>

двигательной активности	Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.	ситуации.	(игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	планов оздоровления, «Школа матерей»
<b><i>воспитание культурно-гигиенических навыков</i></b>				
- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.	Занятия традиционные, сюжетные, тематические. Индивидуальная работа. тематические беседы. Игровые ситуации, дидактические игры. Беседы о личной гигиене.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	- обучение правилам личной гигиены, побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании.
<b><i>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</i></b>				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих
<b><i>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</i></b>				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Обучение приемам точечного массажа. Полоскание горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.	Консультации, согласование назначенных процедур.
<b><i>Средняя группа</i></b>				

**Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)**

<p>- развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.;</p> <p>- учить перестроениям, соблюдая дистанцию при передвижении;</p> <p>- учить кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу;</p> <p>- учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Ритмические танцевальные движения</p> <p>Физкульт минутки</p> <p>Лечебная гимнастика</p> <p>Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе</p> <p>Массаж</p> <p>Туристические походы (пешие и лыжные)</p> <p>Целевые прогулки</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>«Гимнастика пробуждения»</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p> <p>Открытые занятия</p>
---	---	--	--	---

**Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)**

<p>- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног;</p> <p>- учить ползать, пролезать подлезать, перелезть через предметы, перелезть с одного пролёта гимнастической стенки на другой;</p> <p>- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд;</p> <p>- учить прыжкам через короткую скакалку;</p> <p>- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании;</p> <p>- учить отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди);</p> <p>- ходьба, бег в воде глубиной по колено, по пояс, по грудь, помогая себе гребковыми движениями рук, передвижение по дну водоёма на руках (ноги выпрямлены) вперёд, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, падение в воду;</p> <p>- погружение в воду с головой: опускание лица, головы; погружение в воду с задержкой дыхания,</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе</p> <p>Игры-занятия в бассейне</p> <p>Спортивные, физкультурные досуги и праздники</p> <p>Дни здоровья</p> <p>Игры-забавы</p> <p>«Школа мяча»</p> <p>«Школа скакалки»</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Физкультурные занятия в зале и на воздухе</p> <p>Занятия в бассейне</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Прогулка (утро/вечер)</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей</p> <p>Игра</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>Консультации по запросам родителей</p> <p>Спортивно-физкультурные досуги и праздники</p> <p>Открытые занятия</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Семинары-практикумы</p> <p>Домашние занятия родителей с детьми</p>
--	--	--	--	--

<p>открывание глаз в воде, поднимание предметов со дна; - скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно, скольжение на груди с доской в руках, выполнение выдоха в воду в скольжении на груди; - движение руками и ногами на суше и в воде как при плавании «кролем», плавание удобным для себя способом.</p>				
<b>Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>				
<p>- учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры; - развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Здравиады</p>	<p>Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Занятия</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры</p>	<p>Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей</p>
<b>Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей</b>				
<p>- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности</p>	<p>Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Занятия традиционные и игровые. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками.</p>	<p>Показ, объяснение, беседа.</p>	<p>Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»</p>
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>				
<p>- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и раздевании).</p>	<p>Занятия традиционные, игровые, тематические; беседы, игровые ситуации</p>	<p>Гигиенические процедуры. Порядок раздевания и одевания. Беседа.</p>	<p>Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.</p>	<p>- закрепление навыков личной гигиены, воспитание чувства взаимопомощи. - побуждение детей к самостоятельности и опрятности при приеме пищи, одевании и</p>

				раздевании).
<b>Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма</b>				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Чтение художественной литературы.	Показ, объяснение, беседа.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья.
<b>Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья</b>				
- закаливание, массаж, физиотерапия, витаминотерапия, вакцинация	Выполнение назначенных процедур, беседы с детьми о их значении. Обучение навыкам точечного самомассажа. Полоскание рта после еды и горла. Топтание в холодной водопроводной воде перед сном. Воздушные ванны.	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаливающих процедур.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Консультативные встречи по заявкам. Уголки здоровья. Согласование назначенных процедур.
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>				
- формирование представления о себе как об отдельном человеке, ознакомление со строением тела, знакомство со способами заботы о себе и окружающих	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Праздники здоровья	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Рольевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

## **Целевые ориентиры по физическому развитию**

### **К началу дошкольного возраста (к 3 годам):**

- стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится проявлять самостоятельность в игровом поведении;
- активно подражает взрослым в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- стремится двигаться под музыку;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):**

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, способен выбирать себе род занятий;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, следовать правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Обладает начальными знаниями о себе, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

### **«Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Развитие комбинаторного мышления у детей дошкольного возраста.
- 5) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 6) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 7) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### **Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Разминка для ума (ср.гр)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

		<p>Наблюдение (ср. гр.)</p> <p>Чтение (ср. гр.)</p> <p>Досуг</p>		
<p><b>Детское экспериментирование</b></p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровая деятельность с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования (ср. гр.)</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры

## **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

ребёнок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребёнок проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинки.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

#### **«Речевое развитие»**

**Цель:** владение речью как средством общения и культуры, через решение следующих **задач:**

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

### Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением	- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без	- Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и

		<p>малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра-драматизация.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>- Сценарии активизирующего общения. -</li> </ul> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</li> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> </ul>	<p>опоры на него.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Тематические досуги.</li> </ul>	<p>продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</li> <li>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</li> </ul>
<b>2.Развитие всех компонентов устной речи</b>	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Дид. Игры, Настольно-печатные игры</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Разучивание стихотворений, пересказ</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Называние, повторение, слушание</li> <li>- Речевые дидактические игры.</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Работа в книжном уголке;</li> <li>Чтение. Беседа</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество</p>
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Досуги</li> </ul>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение формул речевого этикета (пассивное)</li> </ul>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
<b>4.Формирование интереса и потребности в чтении</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Подбор иллюстраций</p> <p>Чтение литературы.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультурные досуги</p> <p>Заучивание</p> <p>Рассказ</p> <p>Обучение</p> <p>Экскурсии</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>чтение</p> <p>Д/и</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игры-драматизации,</p>	<p>Игры</p> <p>Дид игры</p> <p>Театр</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Театр</p>

		Объяснения		
--	--	------------	--	--

## **Целевые ориентиры образовательной области**

### **«Развитие речи» в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки. у ребенка развита крупная моторика.

### **Целевые ориентиры образовательной области**

#### **«Развитие речи» на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

## **2.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

### **«Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 3) Формирование умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- 4) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 5) Развитие моторики, воображения, творчества через виды конструирования.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Целевые ориентиры образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Возрастные характеристики</b>
<b>Младенческий и ранний возраст</b>	-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении

	<p>результата своих действий;</p> <p>-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребёнка развита крупная моторика.</p>
<p><b>Этап завершения дошкольного образования</b></p>	<p>-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;</p> <p>-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать,</p> <p>-ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.</p>

## **2.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области**

### **«Социально – коммуникативное развитие».**

#### **Цель:**

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры	3-7 лет вторая младшая, средняя,	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация,	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование  Сюжетные самостоятельные игры (с собственными

<p>* Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	<p>старшая и подг. к школе группы</p>	<p>досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.</p> <p>Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		<p>знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:</p> <p>самодетельность дошкольников;</p> <p>изобразительная деят-ть;</p> <p>труд в природе;</p> <p>экспериментирование;</p> <p>конструирование;</p> <p>бытовая деятельность;</p> <p>наблюдение</p>
<p><b>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы,</p> <p>дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,</p> <p>игровая деятельность</p> <p>(игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);</p> <p>Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b></p> <p>* образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.)</p>	<p>3-5 лет вторая младшая и средняя группы</p>	<p>Игровые упражнения,</p> <p>познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение</p> <p>рассказ</p> <p>экскурсия</p>	<p>Прогулка</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>

* наша планета (подг.гр)				
<b>4.Формирование основ собственной безопасности</b>  *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>5.Развитие трудовой деятельности</b>				
<b>5.1. Самообслуживание</b>	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

<b>5.2. Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
<b>5.3. Труд в природе</b>	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых,  беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

		Просмотр видеофильмов	Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	
<b>5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение , целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

#### **Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

##### **В младенческом и раннем возрасте:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

##### **На этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешить конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **Организация режима пребывания детей в МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка»**

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей и требования СанПиНа.

**Режим работы МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка»** установлен Учредителем, исходя из потребностей семей микрорайона и возможностей бюджетного финансирования.

МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка» осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями и Учредителем.

Работа специалистов осуществляется по графику, утвержденному локальными актами ДОУ с учетом запросов родителей.

Порядок посещения ребенком МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка» по индивидуальному графику определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и администрацией МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка». Деятельность с детьми строится в соответствии с утвержденным руководителем ДОУ режимом дня.

Режим дня составлен с учетом рекомендаций основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса

Используемый **режим дня** и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения.

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- организованной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей.

*С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. Исключение составляет непосредственная образовательная деятельность.*

*1. В теплое время года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается время, отведенное на организованную образовательную деятельность.*

*2. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непосредственной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.*



### 3.1.Режим дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	8.00-8.20	8.20-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры , самост.деят.	8.30-11.00	8.20-9.00	-----	8.55-9.10	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45-10.00	8.30-8.45-9.00	9.00-10.00	9.10-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00-12.00	9.00-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры		11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед		11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.44-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, ввозные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-18.30	15.25-16.15	15.50-16.20	15.50-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной	_____	_____	16.20-16.35	16.15-16.30	16.20-16.40	16.20-16.40

литературы						
Подготовка к прогулке, прогулка	18.30-19.00	16.15-17.30	16.35-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
Возращение с прогулки, игры		17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45

### 3.1. Регламент сменности и обновления предметно - развивающей среды

Компоненты предметно- пространственной среды	Регламент сменности и обновления	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности, маркировка мебели	август	Воспитатели группы, мед.сестра
Подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей	Сентябрь	Воспитатели группы
Внесение новых игрушек, атрибутов для игр детей. Обновление предметно- развивающей среды в соответствии с темой проекта.	В соответствии с темой проекта	Воспитатели группы
Обновление тематики подбора книг в уголке книги	В соответствии с темой проекта	Воспитатели группы
Обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно- продуктивной деятельности	В соответствии с темой проекта	Воспитатели группы
Обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	Не реже 1 раз в квартал	Воспитатели группы
Обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	Не реже 4 раза в год, календарь природы -ежедневно	Воспитатели группы
Работа с материалами коллекций (старшая и подготовительная группа) не реже 2 раз в месяц	Не реже 1 раз в месяц	Воспитатели группы
Обновление оборудования в спортивных уголках	Не реже 2 раза в год	Воспитатели группы
Обновление оборудования в спортивном зале	Не реже 2 раза в год	Воспитатель по ФИЗО
Обновление оборудования в центре природы	Не реже 2 раза в год	Воспитатели группы
Обновление оборудования выставки «Азбука безопасности»	1 раз в год	Старший воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкально зала, других помещений ДОУ к праздничным датам	За 3-4 дня до праздничной даты вместе с детьми	Все педагоги ДОУ
Обновление информационных материалов для родителей в групповых «Родительских уголках»	Не реже 1 раза в месяц, по потребностям	Воспитатели группы
Обновление информационных материалов для родителей в холле	Не реже 1 раз в 2 месяца	Старший воспитатель, специалисты
Обновление информационных материалов для педагогов ДОУ для стенда «Методическая работа ДОУ»	Не реже 1 раз в месяц	Старший воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холлах	Не реже 1 раз в квартал	Воспитатели группы

### 3.4 Учебный план

#### Организация непосредственной образовательной деятельности

Четкая регламентация непосредственной образовательной деятельности (НОД) позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

На основании максимально допустимой нагрузки разрабатываются комплексно - тематические планы и расписание НОД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровая, физкультурная, художественно- продуктивная, театрализованная, музыкальна.

НОД носит развивающий характер, обеспечивает максимальную активность и самостоятельность процесса познания.

Четыре формы организации НОД:

- Групповая или фронтальная (работа со всей группой детей, где четко определена организационная структура, возможность взаимодействия всех детей);
- Подгрупповая (группа делится на подгруппы, при этом педагогу в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения, применяется на трудовой практической НОД, экскурсии);
- Индивидуальная, в виде образовательных маршрутов (позволяет индивидуализировать обучение, применяется во время экскурсии, мини- походы, целевые прогулки, посещение музеев, библиотек, выставок, соревнований).
- Микрогруппами (работа парами. Тройками и тд... применяется при работе «Дела рядом и вместе», «Желание быть вместе»)

Образовательный процесс осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, логопед. Различные формы взаимодействия специалистов и воспитателей всех возрастных групп позволяют эффективно построить образовательный процесс с учетом интегрированного подхода. Когда воспитатель организует деятельность с первой подгруппой, вторая подгруппа занимается со специалистом. Деление на подгруппы осуществляется

повозрастным показателям. Отдельные занятия проводятся по половому признаку, уровню развития, по способностям, интересам воспитанников.

Педагогам предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели – специалисты координируют содержание проводимых НОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Методы, используемые на НОД: практические (опыт, упражнения, экспериментирование, моделирование); наглядные (наблюдение, демонстрация), словесные (рассказы, беседы, чтение художественной литературы); игровые (дидактическая игра, воображаемые ситуации); электронные образовательные ресурсы.

Широко используется дидактическая игра ( настольно-печатная, игры с предметами, сюжетно-дидактические, игры-инсценировки, словесные)

Деятельность с детьми ОВЗ и одаренными осуществляется через индивидуальную работу

Педагоги ДОУ включают в НОД интерактивные развивающие технологий. Использование данных технологий помогает привлечь детей к активной деятельности, активизировать познавательный интерес. Образовательная деятельность делается более наглядной и интенсивной, активизируются мыслительные процессы. Данные технологии позволяют совершать виртуальные экскурсии. Интерактивные развивающие технологии помогают педагогам при:

- Подборе дополнительного познавательного материала к НОД;
- Подборе иллюстрационного материала к НОД, для оформления стендов, альбомов, кабинетов;
- Создании дидактических развивающих игр;
- Создании презентаций для повышения эффективности НОД с детьми

Организуя с детьми НОД педагоги делают акцент на

- Игровые технологии (игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начала);
- Технологии развивающего обучения (предполагая взаимодействие педагога и детей на основе поиска разных способов решения задач посредством исследовательской и поисковой деятельности)
- Технологию проектной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии.

Включать технологии можно во все образовательные области.

## Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации ООП в ДОУ

№ п/п	Виды организованной деятельности						
		Группа раннего возраста кол-во/мин	Первая младшая группа кол-во/мин	Вторая младшая группа кол-во/мин	Средняя группа кол-во/мин	Старшая группа кол-во/мин	Подготовительная группа кол-во/мин
1	<b>«Познавательное развитие»</b>						
	-формирование с окружающим миром	-	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	-формирование элементарных математических представлений	-	-	1/15	1/20	1/25	2/60
	-познавательно - исследовательская и продуктивная деятельность	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	С дидактическим материалом	<b>2/12</b>	-	-	-	-	-
2	<b>«Чтение художественной литературы»</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	<b>« Развитие речи»</b>	-	<b>2/20</b>	<b>1/15</b>	<b>1/20</b>	2/50	2/60
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	<b>3/18</b>					
4	<b>«Художественно- эстетическое развитие»</b>						
	-рисование	-	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
	-лепка	-	1/10	-	-	-	-
	лепка/ аппликация	-	-	1/15	1/20	1/25	1/30
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Со строительным материалом	1/6	-	-	-	-	-
5	<b>«Физическая развитие»</b>	<b>2/12</b>	<b>3/30</b>	<b>3/45</b>	3/60	3/75	3/90
6	<b>«Музыкальное развитие»</b>	<b>2/12</b>	<b>2/20</b>	<b>2/30</b>	2/40	2/50	2/60
7	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<b>Всего:</b>	<b>10 / 60 мин.</b>	<b>10 / 1ч.40мин</b>	<b>10/ 2ч.30 мин.</b>	<b>10 /3ч.20мин</b>	<b>13/ 5ч.25 мин</b>	<b>14/ 7ч.</b>
8	Дополнительное образование	-	-	-	1/20	2/50	3/90
	<b>Всего:</b>	<b>10 / 60 мин.</b>	<b>10 / 1ч.40мин.</b>	<b>10/ 2ч.30 мин.</b>	<b>11/ 3ч.40мин.</b>	<b>15/ 6ч.15 мин.</b>	<b>17/ 8ч. 30 мин</b>

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Организованная образовательная деятельность	Образовательная область	Возраст, количество занятий.							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Физическая развитие	Физическая развитие	3	108	3	108	3	108	3	108
Развитие речи	Речевое развитие Социально-личностное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36
Чтение художественной литературы						1	36	1	36
(Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивна) деятельность.		Познавательное развитие Социально-личностное развитие					1	36	1
Формирование элементарных математических представлений.		1	36	1	36	1	36	2	72
Формирование целостной картины мира		1	36	1	36	1	36	1	36
Музыка	Музыкальное развитие	2	72	2	72	2	72	2	72
Рисование	Художественно-эстетическое развитие	1	36	1	36	2	72	2	72
Аппликация		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Лепка		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Всего		10		10		13		14	
Дополнительное образование. Кружковая деятельность						2		3	
ИТОГО:		10		10		15		17	
Сан ПиН		11		12		15		17	

## Примерный базисный учебный план ДОУ на 2021 – 2022 учебный год

Основная программа, виды занимательной деятельности	Количество видов в неделю/ возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка»:</b> <i>разработана на основе ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</i>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>Я-ты-мы»</b> /Р.Б. Стеркина, Н.Л Князева,	<b>В самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</b>		<b>0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>«ОБЖ»</b> Авдеева Н.Н, Князева Н.Л			<b>0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>«Юный эколог»</b> С.Н.Николаева			<b>0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>«Старт» Л.В. Яковлева</b>	<b>В самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</b>					
<b>"Ритмическая мозаика» А.И. Буренина»</b>	<b>В самостоятельной и совместной со взрослым деятельности</b>		<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>«Цветные ладошки» И.А. Лыкова</b>			<b>-</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>
<b>«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России)</b>					<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи</b>					<b>1(логопедическая группа)</b>	

# Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю

Группа: средняя

Тема: «Осень золотая»

Цель: Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени, следить за погодой, вести дневник наблюдений.

Итоговое мероприятие: Осенний коллаж

		Совместная деятельность взрослых с учетом интегрированных образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействия с родителями/ Социальное партнерство
		Групповая/ Подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Беседа «Утро радостных встреч» (о проведенных выходных днях). Песенное творчество: «Песенка осенних листочков».	Закрепить с Владом порядковый счет в пределах 10.		Дежурство в уголке природы. Сюжетные игры по выбору детей.	Побудить родителей принять участие в подготовке к конкурсу чтецов «Стихи об осени».
	Непосредственно-образовательная деятельность	Познание. Формирование целостной картины мира «Осень золотая». Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Музыка				
	Прогулка	Наблюдение за	Упражнять в	Ситуативный	Самостоятельная	

		деревьями (клен, липа, береза). П/и «Мы – веселые ребята». Д/и «Узнай дерево по картинке».	отбивании мяча одной рукой в движении.	разговор: «Что сделано из древесины?»	деятельность на прогулке. Сбор листьев для гербария, изготовления поделок. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	Работа перед сном	Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла сделать Федора?» Развивать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их.				
	Вечер	Ходьба по массажным дорожкам. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Работа с Матвеем по развитию речи. Закреплять правильное произнесение звуков «с» и «ц»; упражнять в их дифференциации, выделении слов с данными звуками из речевого потока.	Ситуативный разговор: «Правила поведения в общественных местах»	Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за ветром (сила и направление ветра). П/и «Догони свою пару» Спортивное упражнение: катание на самокате.				
<b>Вторник</b>	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание альбомов с изображением времен года.	Повторить последовательность времен года, месяцев.	Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.	Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы.	Информационная корзина: «Давайте прочитаем».

<p>Непосредственно-образовательная деятельность</p>	<p>Познание. ФЭМП. Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8. Физическая культура. Познание. Продуктивная деятельность «Мы- Строители». Знакомить детей с профессиями взрослых. Уточнять представления о деталях, способах соединения. Развивать творчество, воображение.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Целевая прогулка по территории д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. П/и «Эстафета с мячом». Д/и «Что изменилось?» Наблюдения за погодой.</p>	<p>Упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки.</p>	<p>Ситуативный разговор: «Что делают из древесины. Какие виды бумаги знают дети?»</p>	<p>Труд в природе: работа в цветнике.</p>	
<p>Работа перед сном</p>	<p>Чтение 1 части сказки О.Иваненко «Спокойной ночи»</p>				
<p>Вечер</p>	<p>Ходьба по массажным дорожкам. Беседа на тему: «Лесенки в мире природы». Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная</p>	<p>Индивидуальная работа с Настей в уголке рисования (рисование дерева).</p>	<p>Народные приметы осени.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра «Семья». Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями.</p>	

		мелодия «Дождик».				
	Прогулка	Игры с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Водяной».				
Среда	Утро	Утренняя гимнастика. Пятиминутка здоровья: дыхательные упражнения («насос», «паровоз»). Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе). определить, какие растения нуждаются в поливе).	Индивидуальная работа по развитию речи (образование прилагательных от существительных).	Беседа о дружбе (как поступают в различных ситуациях настоящие друзья).		Выставка рисунков «Золотая осень».
	Непосредственно-образовательная деятельность	Художественное творчество. Рисование «Осенний лес». Отражать в рисунке осенние впечатления. Формировать умение рисовать разнообразные деревья, развивать творчество. Коммуникация. Рассматривание и рассказывание картины И.Левитана «Осень золотая». Формировать умение составлять предложения с однородными членами; распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.				

	Прогулка	Наблюдение: изменение продолжительность и дня. Д/и «Какое время года?» П/и «Спящая лиса».	Бросание предметов в цель.		Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые поручения. Экспериментирова ние с песком (изменение формы).	
	Работа перед сном	Чтение 2 части сказки О.Иваненко «Спокойной ночи».				
	Вечер	Ходьба по массажным дорожкам. Ознакомление с искусством: рассматривание осенних пейзажей.	Индивидуальная работа с детьми по конструированию из бумаги (искусство Оригами).	Беседа по этике и культуре поведения «В мире вежливых слов».	Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры со строительным материалом «Постройка дома».	
	Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «К дереву беги». Наблюдение за погодой.				
<b>Четверг</b>	Утро	Утренняя гимнастика. Рассматривание познавательных книг. Беседа «Зачем нужны «умные книги»? Наблюдение за	Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших (с осенними листьями).	Заучивание считалок.	Работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок.	Индивидуальные беседы, консультации.

		комнатными растениями.				
	Непосредственно-образовательная деятельность	Художественное творчество. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Упражнять в закруглении углов у треугольника, прямоугольника. Вырезать большие и маленькие грибы. Составлять несложную композицию. Физическая культура.				
	Прогулка	Наблюдение за небом. Д/и «Один-много». П/и «У медведя во бору».	Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки в длину с места.	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чистюля» (следить за своим внешним видом, чистотой одежды).		
	Работа перед сном	Дежурство по столовой: привлекать детей к раздаче второго блюда, уборке посуды со столов.				
	Вечер	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Совместный труд детей (мытьё строителя).	Индивидуальная работа по ФЭМП: называть части суток, дни недели, выделять текущий день недели.		Работа в уголке сенсорного воспитания: свойства воды. С/р игра «Салон красоты».	
	Прогулка	Наблюдение: трава осенью. П/и «Перебрось мяч». Спортивная игра «Баскетбол».				
<b>Пят</b>	Утро	Утренняя гимнастика.	Индивидуальная работа по развитию	Разговор с детьми о культуре поведения	Свободная деятельность детей	Совместный труд детей и родителей

	Беседа: «Разноцветное настроение». Ознакомление с изобразительным искусством: рассматривание репродукции И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».	речи (придумывание загадок, ориентируясь на план описания разных предметов).	во время приема пищи.	в центрах активности. Дежурства. Обогащение материалом с/р игры «Семья».	по уборке участка.
Непосредственно-образовательная деятельность	Коммуникация. Чтение художественной литературы. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание). Познакомить с новым стихотворением. Учить понимать образный язык стихотворения; помочь запомнить его. Художественное творчество. Рисование «Идет дождь».Формировать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.				
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике. П/и «Найди себе пару». Д/и «Краски».	Индивидуальная работа по развитию движений (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками).	Беседа с детьми об уважительном отношении к старшим.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Экспериментирование с ветром (вертушка).	
Работа перед сном	Разговор с детьми о пользе дневного сна.				
Вечер	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Песенное творчество	Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка дымковской игрушки.		Продуктивная деятельность: коллаж из осенних листьев.	

		«Минута покоя».				
	Прогулка	Наблюдения: насекомые осенью. П/и «Мышеловка». Спортивное упражнение: катание на самокате.				

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 уч.год

Месяц	Тема	Тема недели		Познавательное развитие			Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	
				Ознакомление с окружающим миром	Математическое развитие	Конструирование	Развитие речи	Аппликация / лепка	Рисование
Сентябрь	Мой любимый детский сад	Вот и стали мы на год взрослей	1	Наша группа. Безопасность в группе	Один, много.	Стол и стулья	От шалости до беды один шаг	А. Шарик воздушный	Мой веселый звонкий мяч
		Мой любимый д/с, каждый день тебе я рад	2	Игрушки, которые живут в нашей группе	Сравнение совокупностей предметов по количеству	Кроватка для куклы	А.Барто «Игрушки»	Л. Мой веселый звонкий мяч	Разноцветные шарики
	Азбука безопасности	Мы летим, плывем и едем	3	Транспорт на улицах нашего города	Ориентировка во времени	Машина (из геометрических фигур)	Рассматривание сюжетной картины «Улица города»	Л. Чиним машину (налеп)	Колеса для автобуса
		Знай правила движения, как таблицу умножения	4	Как нам транспорт помогает	Высокий, низкий. Круг	ЛК Поезд	С.Михалков «Песенка друзей»	А.Светофор	Дорога для машин
Октябрь	Осень золотая в гостях у ребят	Во саду ли в огороде	1	Чудо фрукты	Ориентировка во времени	Забор вокруг сада	Расскажи о фруктах	А. Яблочко с листочком	Ягодка за ягодкой (рисование ватными палочками)
		Дары осени считает, математику закрепляем	2	Чудо овощи	Один и много	Заборчик с воротами в огород	«Однажды хозяйка с базара пришла»	Л. Репка на грядке	Овощи на тарелке

		Между елок, между сосен осторожно бродит осень	3	Идем в лес за грибами	Число 1. Ориентировка во времени	<b>ЛК</b> Дорожки в лесу	В.Сутеев «Под грибом».	Л. Грибы на пенечке	Грибная поляна
		Листопад, листопад, листья по ветру летят	4	Осень золотая	Круг	Ковер из осенних листьев (колл. работа)	Любуемся красотой осени	А. Листопад	Падают, падают листья
Ноябрь	Мир, в котором я живу	Моя родина - Россия	1	Мы живем в России	Число 2. Справа, над, под	Выложи флаг России	Рассматривание картин из серии «Моя Россия» Чтение В.Степанов «Что мы Родиной зовем?»	Л. Салют	Флаг России
		Вязниковский край изучаем, продукцию его прославляем	2	Город, в котором мы живем	Число 2. Тонкий, толстый	Разные дома	Рассказ о нашем городе	А. Наш город (колл. работа)	Мы рисуем новый дом
		Я расту здоровым	3	Я расту здоровым	Треугольник	Человечек (из геометрических фигур)	Чтение А.Барто «Девочка чумазая»	Волшебные витамины	Яблоки и апельсины полны витаминов
		Много мам на белом свете, всей душой их любят дети	4	Мамочка любимая	Ориентировка во времени	<b>ЛК</b> Стол накрываем, гостей созываем	Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание наизусть)	А. Открытка для мамы	Корзина с цветами (колл. работа)

	Вот зима, кругом бело	Пришла зима снежная	1	В гости к нам пришла зима	Число 3	Свойства снега. Конструирование из снежных комочков (на улице)	Как цыпленок зиме удивился	А. Волшебные снежинки	Снег, снег кружится, Белая вся улица...
декабрь		Помоги зимою птицам	2	Покорми зимою птиц	Больше. Поменьше, маленькая	Домик для птиц	Птичья столовая (рассматривание картины)	Л. Птичка	Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей
		Русские традиции и народные праздники	3	Рада зиме детвора	Слева. Справа. наверху	Горка для кукол (улица)	Зимой на прогулке (рассматривание картин)	А. Оденем кукол на прогулку	А у нашего двора снеговик стоял с утра
		Новый год у ворот	4	В лесу родилась елочка	Большой, поменьше, маленький	ЛК Дом для деда Мороза и Снегурочки	Е.Ильина «Наша елка»	Л. Новогодние игрушки	Праздничная елка
		Животный мир нашей планеты	1	Новогодние каникулы					
январь	Как зимуют животные нашего края	2	Кто как зиме приготовился	Сравнение чисел 2 и 3	Дорожки в лес (длинные, короткие)	Сказка «Рукавичка»	Л. Орешки для белочки	Как заяка от лисы спрятался	

		Животные жарких стран	3	Животные Африки	Логическая задача	Строим зоопарк «Лимпопо»	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Л.Удав	Полосатые полотенца для зебры
		Животный мир Севера и Антарктиды	4	Животные Севера	Число 4	ЛК Айсберг	Чтение: Г.Снегирева «Пингвиний пляж»	А. Пингвины на льдине	Белый медведь
февраль	Всякий труд в почете	Сказка ложь, да в ней намек	1	Волшебные сказки	Квадрат	Дорожка, по которой катится колобок	Узнай сказку	А. За синими морями (обрывная)	Платочек для Маши
		Они прославляли Россию	2	Дымковская игрушка	Число 4. Квадрат	На выставке игрушек	РНС «Гуси лебеди»	Л. Птичка - игрушка	Украсим птичку
		День защитника Отечества	3	Как стать сильным	Логическая задача	Лесенка	О моем папе	А. Подарок папе к празднику	Рисунок для папы
		Все работы хороши, выбирай на вкус	4	Труд врача	Сравнение чисел 3 и 4	ЛК Кровать для больной куклы	Чтение: К.Чуковский «Доктор Айболит»	Л. Волшебные витамины	Мы рисуем доктора
март	Весна шагает быстрыми шагами	Праздник встречаем – маму поздравляем	1	Я и моя мама	Прямоугольник	Поздравительная открытка для мамы	Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	А. Подарок маме	Букет цветов для мамочки

		О чем поют весною птицы	2	Птицы прилетели – весну принесли	Число 5	Сказочный домик для птиц	Чтение: А.Плещеев «Весна» Дид упр. «Когда это бывает?»	А. Скворечник	Птичка
		Фатьяновская весна	3	К нам весна шагает быстрыми шагами	Большой, поменьше, самый маленький	По замыслу	Литературная викторина	Л. Цветок для друга	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»
		Весенние воды шумят	4	Какие краски у весны	Ориентировка во времени	<b>ЛК</b> Ручейки весенние	Л.Толстой «Пришла весна»	Л. Почки	Почки и листочки
апрель	Мир вокруг нас	Краса ненаглядная (народные промыслы)	1	Так похожи друг на дружку, а всего одна игрушка	Число 5	Лесенка-чудесенка	Жили у бабуси два веселых гуся	Л. Бусы матрешки	Вот веселые матрешки
		Солнечное царство – космическое осударство	2	На ракете полетим и на звезды поглядим	Ориентировка во времени	Ракета	«В космическом царстве»	А. Ракета	Звездное небо
		Бережем свою планету. День Земли	3	Наши добрые дела	Логическая задача	По замыслу	В.Маяковский «Что такое хорошо. Что такое плохо»	А. Цветок для друга	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»
		Служба «112» всегда на страже	4	Как Хрюша попал в беду	Сравнение чисел 4 и 5	<b>ЛК</b> Дом для Хрюши	К.Чуковский «Путаница»	Л. Пожарная лестница	«Тили-тили бом, загорелся Кошкин дом»
май	День Победы	Этот день мы не забудем никогда	1	День Победы	Овал	Мост через реку	Чтение: З.Александрова «Дозор»	А. Подарок для бабушки	Вот какой у нас салют

Мир природы	Цветущая весна	2	Красота вокруг нас. Цветы на клумбах	Ориентировка во времени. Времена года	Клумба (бросовый материал)	Е.Серова «Настин одуванчик»	А. Носит одуванчик желтый сарафанчик...	Цветочная клумба
	Удивительный мир насекомых	3	Знакомимся с насекомыми	Геометрические фигуры (закрепление)	Домик для бабы Капы	Рассматривание картин «Насекомые»	Л. Гусеница	Божья коровка
	Здравствуй, Лето! Безопасность на природе	4	Вот и Лето пришло	1.-2. Повторение	<b>ЛК</b> Лего малыши	Какие краски у лета	Л. Сирень в корзине	Дерево

4 неделя – Лего конструирование **ЛК**

