

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 «Ласточка»

Лабазова О.С

**Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей с 5 до 6 лет**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка-
детский сад № 6 «Ласточка»

Принята
на Педагогическом совете
от 30.08.2022 года
протокол № 1

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП

1.1.2. Принципы

1.1.3. Направления

1.1.4. Возрастные характеристики

1.2. Планируемые результаты

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

2.3. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

2.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

2.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Раздел 3. Организационный

3.1. Режим работы

3.2. Примерный распорядок дня

3.3. Регламент сменности и обновления предметно-развивающей среды

3.4. Учебный план.

3.5. Примерная структура планирования воспитательно-образовательной работы на день

3.6. Комплексно-тематическое планирование

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования представляет собой нормативно- управленческий документ, характеризующий:

- специфику содержания образования, воспитания и развития воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 6 «Ласточка» г. Вязники;
- особенности организации, кадровое и методическое обеспечение педагогического процесса детского сада.

Основные нормативные документы, определяющие приоритеты развития дошкольного учреждения:

- Закон РФ « Об образовании»
- Типовое положение о дошкольном образовании (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г.№666)
- Федеральные Государственный образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС) Приказ №1155 от 13.10.20013г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д. Медведевым 04.02.2010г.)
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 №593)
- О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования. Письмо Минобразования России от 07.04.99 №70/23-16
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.12.2014г. № 08-1937 «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности дошкольного учреждения. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа является проектом, интегрирующим и координирующим деятельность педагогического коллектива, и служит основанием для мониторинга и анализа качества образовательного процесса. Данная программа дошкольного образовательного учреждения обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Кроме того, программа способствует обеспечению реализации прав родителей на информацию об образовательных услугах, право на их выбор и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При этом используется анализ исходного состояния окружающего социума, внутренней среды, качественного анализа кадров и сведений о контингенте воспитанников и их родителей.

Насыщенная развивающая, предметно - пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В ДООУ среда реорганизована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скучности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» для решения задач познавательно- исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» для решения задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно- речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» для организации самостоятельной сюжетно ролевой игры;
- «Литературный центр» для литературного развития дошкольников;
- « Спортивный центр» для двигательной активности и здоровьесберегающей деятельности детей

Все материалы и игрушки расположили так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В групповых ячейках, где позволяют условия, обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях.

Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создали, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В групповом помещении организованы зоны для следующих форм активности:

- Прием пищи;
- Игр со строительным материалом;
- Изобразительная деятельность;
- Игр с песком и воды;
- Уголок природы.

Кроме того, вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Поэтому в ДООУ есть музыкальный зал, спортивный, кабинет учителя логопеда. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводим изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности.

Неотъемлемой частью современной системы образования являются Электронные образовательные ресурсы (учебные материалы, для воспроизведения которых используют электронные устройства) Техническая инфраструктура Информационной среды нашего дошкольного учреждения включает в себя 10 компьютеров, из которых 6 используются в образовательном процессе и 4 ПК – в управлении образовательным учреждением, мультимедийное оборудование: 1 интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивный стол, 2 проектора, 4 принтера, 4 сканера, видеокамера, музыкальный центр. Для повышения качества педагогического процесса используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы, обучающие программы, медиатека ДООУ и другие. В своей практике используем мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

Педагоги ДООУ активно используют мультимедийную технику и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на НОД по развитию математических, естественно-

научных, экологических представлений, художественному творчеству, развитию речи, музыке, осваивают новые виды детской деятельности: компьютерное конструирование, творческое экспериментирование, компьютерный дизайн, сотворчество и др. Мультимедийное оборудование активно используем на родительских собраниях, районных методических объединениях, досуговых мероприятиях, мастер-классах. Педагоги ДООУ участвуют в разработке электронных образовательных ресурсов (мультимедийных презентаций) для НОД с детьми разных возрастов, в психолого-коррекционной работе, в логопедической коррекции...

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДООУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

1.1.1.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации ООП

Основной **целью** по реализации ООП является повышение социального статуса дошкольного образования; обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют решение **следующих задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Направления деятельности

Осуществление воспитательных и образовательных задач, в соответствии с ООП протекает через следующие направления работы:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.4.Возрастные характеристики

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.2.Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дополнительные планируемые результаты освоения Программы.

- *Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Вязники (ближайшем социуме), природе Владимирской области, истории родного края, о людях, прославивших Вязниковскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города, области¹*
- *Ребенок имеет представление о карте родного края.*
- *Ребенок проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вязниковского района (Мстерская роспись, мстерская вышивка)*
- *Ребенок знает представителей растительного и животного мира Владимирской области, имеющиеся на территории заповедники.*
- *Ребенок имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.²*
- *У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.³*
- *Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;⁴*
- *Укрепление физического и психического здоровья детей, закрепление и обучение двигательным действиям более высокого порядка;⁵*

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

¹Авторская программа «Дети и экология»

²Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

³Адаптивная программа Л.В Чиркина

⁴Парциальная программа «Я-ты-мы»

⁵Парциальная программа «Старт»

2.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Единой перспективной **целью** физического воспитания дошкольников во всех возрастных группах является использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой, гармоничной личности, успешно адаптирующейся в обществе и максимально эффективно и полезно реализующей свою индивидуальную жизненную программу.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
- Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация)
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
- Формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей

Направления физического развития:

- Образовательное направление обеспечивает обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств
- Воспитательное направление определяет органическую взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников; развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, отношение и самовыражение в трудовых действиях в процессе физического воспитания.
- Оздоровительное направление решает проблему качественного улучшения физического развития и физического состояния ребенка

Средства физического развития:

- Закаливающие процедуры с использованием природных факторов: воздух, солнце и вода
- Физические упражнения
- Подвижные и спортивные игры
- Воспитание культурно – гигиенических навыков

Формы образовательной деятельности

Задачи	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
старший дошкольный возраст				
<i>Старшая группа</i>				
<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</i>				
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться; - кататься на двухколёсном велосипеде, на самокате;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Туристические походы (пешие и лыжные) Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Открытые занятия Оформление информационных материалов
<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</i>				
- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки»	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Занятия в бассейне Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Дни открытых дверей Семинары-практикумы Домашние занятия родителей с детьми Оформление информационных

ходьбе; - самостоятельное вхождение в воду: по трапу, скату; соскоком на ноги; спадом вперед; - всплытие, лежание на поверхности воды. Совершая постепенный выдох в воду; - скольжение на груди и на спине; переворачиваясь с груди на спину и наоборот.	Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений Мини-туризм			материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Здравиады	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Дни открытых дверей Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа матерей»
Воспитание культурно-гигиенических				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены. - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы,	Использование различных естественно возникающих ситуаций,	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и	

	рассматривание иллюстраций.	беседы, рассказ воспитателя	тематических сюжетных картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения при заболевании	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Праздники здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

Целевые ориентиры по физическому развитию

К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- проявляет инициативу и самостоятельность в игре, способен выбирать себе род занятий;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, следовать правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Обладает начальными знаниями о себе, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы с детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени * умение решать комбинаторные задачи	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированная непосредственная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, турниры, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Разминка для ума	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Детское экспериментирование	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность. Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровая деятельность с использованием	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в

		полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Развивающие игры Проблемные ситуации	его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой				
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		Исследовательская деятельность Интегрированная непосредственно-образовательная деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Деятельность в уголке природы
--	--	--	---	--------------------------------------

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, гибким, экологическим и продуктивным мышлением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области

«Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры, через решение следующих **задач**:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

Формы работы с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность	- Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения	- Речевые дид. игры. - Чтение,разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов	- Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	- Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	- Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении				
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

Целевые ориентиры образовательной области

«Развитие речи» на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика.

2.4.Содержание психолого- педагогической работы по образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 3) Формирование умения слушать музыку, понимать ее настроение, характер, передавать их танцевальными движениями.
- 4) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 5) Развитие моторики, воображения, творчества через виды конструирования.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Целевые ориентиры образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Целевые ориентиры	Возрастные характеристики
Этап завершения дошкольного образования	-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; -ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать, -ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. -у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.

2.5.Содержание психолого- педагогической работы по образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2.Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- 3.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- 6.Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные,

			Минутка вежливости	театрализованные игры, продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)				
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
1. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность	Дидактические и настольно- печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,

		Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки		Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание				
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд				
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе				

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
7.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых				
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Целевые ориентиры в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

На этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешить конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Организационный раздел

3.1 Режим работы

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей и требования СанПиНа.

Режим работы МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка» установлен Учредителем, исходя из потребностей семей микрорайона и возможностей бюджетного финансирования.

МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка» осуществляет свою деятельность по пятидневной рабочей неделе ежедневно с 7.00-19.00, кроме выходных, праздничных дней, установленных государством; дней организации плановых ремонтных работ по согласованию с родителями и Учредителем.

Работа специалистов осуществляется по графику, утвержденному локальными актами ДОУ с учетом запросов родителей.

Порядок посещения ребенком МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка» по индивидуальному графику определяется в Договоре между родителями (законными представителями) и администрацией МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка». Деятельность с детьми строится в соответствии с утвержденным руководителем ДОУ режимом дня.

Режим дня составлен с учетом рекомендаций основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е.Веракса

Используемый **режим дня** и его варианты с учетом сезонности, погодных условий, индивидуального состояния ребенка – продиктованы требованиями здоровьесбережения.

Образовательный процесс охватывает весь период нахождения ребенка в детском саду и не прерывается в ходе режимных моментов, когда наряду с воспитательными, решаются и образовательные задачи.

Особое место в режиме дня отводится:

- организованной образовательной деятельности;
- совместному партнерству взрослого и ребенка;
- самостоятельной деятельности детей.

С учетом индивидуальных особенностей детей допускается отклонение от режима до 10 минут. Исключение составляет непосредственная образовательная деятельность.

1. В теплое время года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается время, отведенное на организованную образовательную деятельность.

2. При наличии условий (температурный режим) некоторые режимные моменты: игры, утренняя гимнастика, отдельные виды непосредственной образовательной деятельности проводятся на свежем воздухе.

3.2 Примерный распорядок дня

Режим дня

Режимные моменты	Группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	7.30-8.30	8.00-8.20	8.20-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры , самост.деят.	8.30-11.00	8.20-9.00	-----	8.55-9.10	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45-10.00	8.30-8.45-9.00	9.00-10.00	9.10-10.00	9.00-10.35	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	11.00-12.00	9.00-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры		11.20-11.45	12.00-12.20	12.10-12.30	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед		11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.44-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, ввозные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник		15.15-15.25	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-18.30	15.25-16.15	15.50-16.20	15.50-16.15	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	_____	_____	16.20-16.35	16.15-16.30	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	18.30-19.00	16.15-17.30	16.35-17.50	16.30-17.50	16.40-18.00	16.40-18.00
Возращение с прогулки, игры		17.30-18.00	17.50-18.15	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин		18.00-18.30	18.15-18.45	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45

3.3 Регламент сменности и обновления предметно - развивающей среды

Компоненты предметно- пространственной среды	Регламент сменности и обновления	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности, маркировка мебели	август	Воспитатели группы, мед.сестра
Подбор мебели (столы, стулья) в соответствии с ростом детей	Сентябрь	Воспитатели группы
Внесение новых игрушек, атрибутов для игр детей. Обновление предметно- развивающей среды в соответствии с темой проекта.	В соответствии с темой проекта	Воспитатели группы
Обновление тематики подбора книг в уголке книги	В соответствии с темой проекта	Воспитатели группы
Обновление материалов в уголке для самостоятельной художественно- продуктивной деятельности	В соответствии с темой проекта	Воспитатели группы
Обновление материалов уголка экспериментальной деятельности	Не реже 1 раз в квартал	Воспитатели группы
Обновление материалов, отражающих сезонные изменения в природе	Не реже 4 раза в год, календарь природы - ежедневно	Воспитатели группы
Работа с материалами коллекций (старшая и подготовительная группа) не реже 2 раз в месяц	Не реже 1 раз в месяц	Воспитатели группы
Обновление оборудования в спортивных уголках	Не реже 2 раза в год	Воспитатели группы
Обновление оборудования в спортивном зале	Не реже 2 раза в год	Воспитатель по ФИЗО
Обновление оборудования в центре природы	Не реже 2 раза в год	Воспитатели группы
Обновление оборудования выставки «Азбука безопасности»	1 раз в год	Старший воспитатель
Обновление интерьера групп, музыкально зала, других помещений ДОУ к праздничным датам	За 3-4 дня до праздничной даты вместе с детьми	Все педагоги ДОУ
Обновление информационных материалов для родителей в групповых «Родительских уголках»	Не реже 1 раза в месяц, по потребностям	Воспитатели группы
Обновление информационных материалов для родителей в холле	Не реже 1 раз в 2 месяца	Старший воспитатель, специалисты
Обновление информационных материалов для педагогов ДОУ для стенда «Методическая работа ДОУ»	Не реже 1 раз в месяц	Старший воспитатель
Обновление выставки детского творчества в холлах	Не реже 1 раз в квартал	Воспитатели группы

3.4 Учебный план

Организация непосредственной образовательной деятельности

Четкая регламентация непосредственной образовательной деятельности (НОД) позволяет высвободить максимально возможное время для организации игры как ведущего вида деятельности.

На основании максимально допустимой нагрузки разрабатываются комплексно - тематические планы и расписание НОД для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровая, физкультурная, художественно- продуктивная, театрализованная, музыкальна.

НОД носит развивающий характер, обеспечивает максимальную активность и самостоятельность процесса познания.

Четыре формы организации НОД:

- Групповая или фронтальная (работа со всей группой детей, где четко определена организационная структура, возможность взаимодействия всех детей);
- Подгрупповая (группа делится на подгруппы, при этом педагогу в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения, применяется на трудовой практической НОД, экскурсии);
- Индивидуальная, в виде образовательных маршрутов (позволяет индивидуализировать обучение, применяется во время экскурсии, мини- походы, целевые прогулки, посещение музеев, библиотек, выставок, соревнований).
- Микрогруппами (работа парами. Тройками и тд... применяется при работе «Дела рядом и вместе», «Желание быть вместе»)

Образовательный процесс осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, логопед. Различные формы взаимодействия специалистов и воспитателей всех возрастных групп позволяют эффективно построить образовательный процесс с учетом интегрированного подхода. Когда воспитатель организует деятельность с первой подгруппой, вторая подгруппа занимается со специалистом. Деление на подгруппы осуществляется

повозрастным показателям. Отдельные занятия проводятся по половому признаку, уровню развития, по способностям, интересам воспитанников.

Педагогам предоставляется право варьировать место НОД в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели – специалисты координируют содержание проводимых НОД, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Методы, используемые на НОД: практические (опыт, упражнения, экспериментирование, моделирование); наглядные (наблюдение, демонстрация), словесные (рассказы, беседы, чтение художественной литературы); игровые (дидактическая игра, воображаемые ситуации); электронные образовательные ресурсы.

Широко используется дидактическая игра (настольно-печатная, игры с предметами, сюжетно-дидактические, игры-инсценировки, словесные)

Деятельность с детьми ОВЗ и одаренными осуществляется через индивидуальную работу

Педагоги ДОУ включают в НОД интерактивные развивающие технологий. Использование данных технологий помогает привлечь детей к активной деятельности, активизировать познавательный интерес. Образовательная деятельность делается более наглядной и интенсивной, активизируются мыслительные процессы. Данные технологии позволяют совершать виртуальные экскурсии. Интерактивные развивающие технологии помогают педагогам при:

- Подборе дополнительного познавательного материала к НОД;
- Подборе иллюстрационного материала к НОД, для оформления стендов, альбомов, кабинетов;
- Создании дидактических развивающих игр;
- Создании презентаций для повышения эффективности НОД с детьми

Организуя с детьми НОД педагоги делают акцент на

- Игровые технологии (игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начала);
- Технологии развивающего обучения (предполагая взаимодействие педагога и детей на основе поиска разных способов решения задач посредством исследовательской и поисковой деятельности)
- Технологию проектной деятельности
- Здоровьесберегающие технологии.

Включать технологии можно во все образовательные области.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации ООП в ДОУ

№ п/п	Виды организованной деятельности						
		Группа раннего возраста кол-во/мин	Первая младшая группа кол-во/мин	Вторая младшая группа кол-во/мин	Средняя группа кол-во/мин	Старшая группа кол-во/мин	Подготови- тельная группа кол-во/мин
1	«Познавательное развитие»						
	-формирование с окружающим миром	-	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	-формирование элементарных математических представлений	-	-	1/15	1/20	1/25	2/60
	-познавательно - исследовательская и продуктивная деятельность	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	С дидактическим материалом	2/12	-	-	-	-	-
2	«Чтение художественной литературы»	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
3	« Развитие речи»	-	2/20	1/15	1/20	2/50	2/60
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3/18					
4	«Художественно- эстетическое развитие»						
	-рисование	-	1/10	1/15	1/20	2/50	2/60
	-лепка	-	1/10	-	-	-	-
	лепка/ аппликация	-	-	1/15	1/20	1/25	1/30
	Конструктивно-модельная деятельность						
	Со строительным материалом	1/6	-	-	-	-	-
5	«Физическая развитие»	2/12	3/30	3/45	3/60	3/75	3/90
6	«Музыкальное развитие»	2/12	2/20	2/30	2/40	2/50	2/60
7	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Всего:	10 / 60 мин.	10 / 1ч.40мин	10/ 2ч.30 мин.	10 /3ч.20мин	13/ 5ч.25 мин	14/ 7ч.
8	Дополнительное образование	-	-	-	1/20	2/50	3/90
	Всего:	10 / 60 мин.	10 / 1ч.40мин.	10/ 2ч.30 мин.	11/ 3ч.40мин.	15/ 6ч.15 мин.	17/ 8ч. 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Организованная образовательная деятельность	Образовательная область	Возраст, количество занятий.							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Физическая развитие	Физическая развитие	3	108	3	108	3	108	3	108
Развитие речи	Речевое развитие Социально-личностное развитие	1	36	1	36	1	36	1	36
Чтение художественной литературы						1	36	1	36
(Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивна) деятельность.	Познавательное развитие Социально-личностное развитие					1	36	1	36
Формирование элементарных математических представлений.		1	36	1	36	1	36	2	72
Формирование целостной картины мира		1	36	1	36	1	36	1	36
Музыка	Музыкальное развитие	2	72	2	72	2	72	2	72
Рисование	Художественно-эстетическое развитие	1	36	1	36	2	72	2	72
Аппликация		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Лепка		0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Всего		10		10		13		14	
Дополнительное образование. Круговая деятельность						2		3	
ИТОГО:		10		10		15		17	
Сан Пин		11		12		15		17	

Примерный базисный учебный план ДОУ на 2021 – 2022 учебный год

Основная программа, виды занимательной деятельности	Количество видов в неделю/ возрастные группы					
	Группа для детей раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР д/с № 6 «Ласточка»: <i>разработана на основе ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</i>	10	10	8	8	11	12
Я-ты-мы» /Р.Б. Стеркина, Н.Л Князева,	В самостоятельной и совместной со взрослым деятельности		0,25	0,5	0,5	1
«ОБЖ» Авдеева Н.Н, КнязеваН.Л			0.25	0.5	1	1
«Юный эколог» С.Н.Николаева			0,25	0.5	1	1
«Старт» Л.В. Яковлева	В самостоятельной и совместной со взрослым деятельности					
"Ритмическая мозаика» А.И. Буренина»	В самостоятельной и совместной со взрослым деятельности		0,25	1	1	1
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова			-	0,5	0,5	1
«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Банк России)					1	1
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи					1(логопедическ ая группа)	

3.5.Примерное планирование воспитательно-образовательной работы на неделю

Группа: старшая

Тема: «Осень золотая»

Цель: Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени, следить за погодой, вести дневник наблюдений.

Итоговое мероприятие: Осенний коллаж

		Совместная деятельность взрослых с учетом интегрированных образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействия с родителями/ Социальное партнерство
		Групповая/ Подгрупповая	Индивидуальная работа	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник	Утро	Утренняя гимнастика. Разминка для ума. Беседа «Утро радостных встреч» (о проведенных выходных днях). Песенное творчество: «Песенка осенних листочков».	Закрепить с Владом порядковый счет в пределах 10.		Дежурство в уголке природы. Сюжетные игры по выбору детей.	Побудить родителей принять участие в подготовке к конкурсу чтецов «Стихи об осени».
	Непосредственно-образовательная деятельность	Познание. Формирование целостной картины мира «Осень золотая». Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Музыка				

	Прогулка	Наблюдение за деревьями (клен, липа, береза). П/и «Мы – веселые ребята». Д/и «Узнай дерево по картинке».	Упражнять в отбивании мяча одной рукой в движении.	Ситуативный разговор: «Что сделано из древесины?»	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сбор листьев для гербария, изготовления поделок. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	
	Работа перед сном	Дежурство по столовой: упражнение «Что забыла сделать Федора?» Развивать умение последовательно и аккуратно накрывать на стол, анализировать свою работу, выявлять недостатки, исправлять их.				
	Вечер	Ходьба по массажным дорожкам. Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Работа с Матвеем по развитию речи. Закреплять правильное произнесение звуков «с» и «ц»; упражнять в их дифференциации, выделении слов с данными звуками из речевого потока.	Ситуативный разговор: «Правила поведения в общественных местах»	Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.	
	Прогулка	Наблюдение за ветром (сила и направление ветра). П/и «Догони свою пару» Спортивное упражнение: катание на самокате.				
Вторник	Утро	Утренняя гимнастика. Разминка для ума Рассматривание альбомов с изображением времен года.	Повторить последовательность времен года, месяцев.	Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.	Работа в уголке природы: рассматривание календаря природы.	Информационная корзина: «Давайте почитаем».

	Непосредственно-образовательная деятельность	Познание. ФЭМП. Знакомить с составом числа 8. Формировать умение отсчитывать предметы в пределах 8. Физическая культура. Познание. Продуктивная деятельность «Мы- Строители». Знакомить детей с профессиями взрослых. Уточнять представления о деталях, способах соединения. Развивать творчество, воображение.			
	Прогулка	Целевая прогулка по территории д/с: рассматривание и сравнение лиственных и хвойных деревьев. П/и «Эстафета с мячом». Д/и «Что изменилось?» Наблюдения за погодой.	Упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки.	Ситуативный разговор: «Что делают из древесины. Какие виды бумаги знают дети?»	Труд в природе: работа в цветнике.
	Работа перед сном	Чтение 1 части сказки О.Иваненко «Спокойной ночи»			
	Вечер	Ходьба по массажным дорожкам. Беседа на тему: «Лесенки в мире природы». Работа в уголке музыкального воспитания: русская народная мелодия «Дождик».	Индивидуальная работа с Настей в уголке рисования (рисование дерева).	Народные приметы осени.	Сюжетно- ролевая игра «Семья». Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями.

	Прогулка	Игры с выносным материалом. Труд на участке. СюжесноРольевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Водяной».				
Среда	Утро	Утренняя гимнастика. Разминка для ума Пятиминутка здоровья: дыхательные упражнения («насос», «паровоз») Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе).определить , какие растения нуждаются в поливе).	Индивидуальная работа по развитию речи (образование прилагательных от существительных).	Беседа о дружбе (как поступают в различных ситуациях настоящие друзья).		Выставка рисунков «Золотая осень».
	Непосредственно-образовательная деятельность	Художественное творчество. Рисование «Осенний лес». Отражать в рисунке осенние впечатления. Формировать умение рисовать разнообразные деревья, развивать творчество. Коммуникация. Рассматривание и рассказывание картины И.Левитана «Осень золотая».Формировать умение составлять предложения с однородными членами; распространять предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.				
	Прогулка	Наблюдение: изменение продолжительность	Бросание предметов в цель.		Сюжетные игры по выбору детей. Трудовые	

		и дня. Д/и «Какое время года?» П/и «Спящая лиса».			поручения. Экспериментирование с песком (изменение формы).	
	Работа перед сном	Чтение 2 части сказки О.Иваненко «Спокойной ночи».				
	Вечер	Ходьба по массажным дорожкам. Ознакомление с искусством: рассматривание осенних пейзажей.	Индивидуальная работа с детьми по конструированию из бумаги (искусство Оригами).	Беседа по этике и культуре поведения «В мире вежливых слов».	Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры со строительным материалом «Постройка дома».	
	Прогулка	Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «К дереву беги». Наблюдение за погодой.				
Четверг	Утро	Утренняя гимнастика. Разминка для ума Рассматривание познавательных книг. Беседа «Зачем нужны «умные книги»? Наблюдение за комнатными растениями.	Индивидуальная работа с детьми на закрепление состава числа 5 из двух меньших (с осенними листьями).	Заучивание считалок.	Работа в центре творчества: оформление книжек-самоделок.	Индивидуальные беседы, консультации.

	Непосредственно-образовательная деятельность	Художественное творчество. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы». Упражнять в закруглении углов у треугольника, прямоугольника. Вырезать большие и маленькие грибы. Составлять несложную композицию. Физическая культура.				
	Прогулка	Наблюдение за небом. Д/и «Один-много». П/и «У медведя во бору».	Индивидуальная работа по развитию движений: прыжки в длину с места.	Формирование культурно-гигиенических навыков: упражнение «Чистюля» (следить за своим внешним видом, чистотой одежды).		
	Работа перед сном	Дежурство по столовой: привлекать детей к раздаче второго блюда, уборке посуды со столов.				
	Вечер	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Совместный труд детей (мытьё строителя).	Индивидуальная работа по ФЭМП: называть части суток, дни недели, выделять текущий день недели.		Работа в уголке сенсорного воспитания: свойства воды. С/р игра «Салон красоты».	
	Прогулка	Наблюдение: трава осенью. П/и «Перебрось мяч». Спортивная игра «Баскетбол».				
Пятница	Утро	Утренняя гимнастика. Разминка для ума Беседа: «Разноцветное настроение». Ознакомление с изобразительным	Индивидуальная работа по развитию речи (придумывание загадок, ориентируясь на план описания разных предметов).	Разговор с детьми о культуре поведения во время приема пищи.	Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Обогащение материалом с/р игры «Семья».	Совместный труд детей и родителей по уборке участка.

	искусством: рассматривание репродукции И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».				
Непосредств енно- образователь ная деятельность	Коммуникация. Чтение художественной литературы. А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание). Познакомить с новым стихотворением. Учить понимать образный язык стихотворения; помочь запомнить его. Художественное творчество. Рисование «Идет дождь».Формировать умение образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке.				
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых: уборка в цветнике. П/и «Найди себе пару». Д/и «Краски».	Индивидуальная работа по развитию движений (передача мяча из рук в руки, ловля мяча двумя руками).	Беседа с детьми об уважительном отношении к старшим.	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Экспериментирование с ветром (вертушка).	
Работа перед сном	Разговор с детьми о пользе дневного сна.				
Вечер	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Песенное творчество «Минута покоя».	Индивидуальная работа по изобразительному искусству: лепка дымковской игрушки.		Продуктивная деятельность: коллаж из осенних листьев.	
Прогулка	Наблюдения: насекомые осенью. П/и «Мышеловка». Спортивное упражнение: катание на самокате.				

3.6. Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 уч.год

Сентябрь

Тема месяц а	Не де ли	Тема недели	Ознакомле- ние с окружаю- щим миром	Конструи- рование, робототех- ника	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Художественное творчество		
							Рисование	Аппликац- ия/ручной труд	Лепка
Мой любим- ый д/с	1	Вот и стали мы на год взрослей.	День знаний. До свиданья, лето.	Школьный автобус	К. Счет до 5 («Л.Б.» Серия «Цепочки» вариант А)	1.Мы- воспитанники старшей группы 2.Рассказывание р.н.с. «Заяц- хвостун».	1.Вспомним лето. 2.Космея- красивые цветы.	Вот, что я умею	
	2	Экономичес- кая неделя	Почему взрослые работают? Труд и продукт труда.	Машина везет товар в магазин.	Квадрат. Движение по направлению.	1.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Как хлеб к нам на стол пришел?» 2.Чтение и обсуждение сказки «Колосок».	1.Красивая скатерть на стол. 2.Продукты. которые мы покупаем.		Я пеку, пеку. пеку... (из соленого теста)
Азбука безопа- сности	3	Мы летим, плывем и едем в далекие края.	Мы летим, плывем и едем.	Самолеты, вертолеты, ракеты, космическ- ие станции.	К.Сравнение предметов по длине. («Л.Б.» Серия «Цепочки» Вариант Б)	1.Беседа на тему: «Я мечтаю». 2.Дид. игра «Подбери рифму».	1.Самолет. 2.Силуэт космических станций.	Самолет.	
	4	Знай правила движения, как таблицу умножения	Транспорт и его виды.	ЛК Машины мчатся по дороге.	Четырехугольник .	1.Учимся быть вежливыми. Заучивание стих. Р.Сефа «Совет». 2.Литературный калейдоскоп.	1.Мы едем, едем, едем в далекие края. 2.Машины спец. назначения.		По замыслу

К.«Л.Б.» – НОД с элементами комбинаторики по Дьенешу «Логические блоки»

К.«С.У.» - НОД с элементами комбинаторики по Б.Н.Никитину «Сложи узор».

Октябрь

Тема месяца	Не де ли	Тема недели	Ознакомле- ние с окруж. миром	Конструир ование, робототех ника	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Художественное творчество		
							Рисование	Аппликаци я/ручной труд	Лепка
Осень золотая в гостях у ребят	1	Во саду ли в огороде.	Во саду ли в огороде.	Поделки из овощей и фруктов.	К. число и цифра 6. («Л.Б» Серия «Второй Ряд»).	1.Рассм-ие картины «Осенний день» (составление рассказа по ней). 2.Веселые рассказы Н.Носова.	1.Заготовки на зиму (печатаем картофелем). 2.В саду поспели яблоки.		Фрукты для компота
	2	Экономиче ская неделя.	Осенний урожай – результат труда людей.	Очевидное- невероятно е (из осенних листьев)	Составление предмета из треугольников.	1.Обучение рассказыванию: описание кукол. 2.ЗКР: дифференциация звуков с-ц.	1.Листья по ветру летят (рисуем листьями). 2.Дождь идет.	В осеннем лесу.	
	3	Между елок, между сосен осторожно бродит осень.	Между елок, между сосен осторожно бродит осень.	Цветы из природног о материала.	К. Трапеция, ромб. («Л.Б.» Серия «Второй Ряд»).	1.Лексические упражнения. чтение стих. «Пудель». 2.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	1.Осенний лес. 2.Осенний букет.		Осеннее дерево.
	4	Листопад, листопад, листья по ветру летят.	Листопад, листопад, листья по ветру летят.	ЛК Осенний ковер	Число и цифра 7.	1.Пересказ сказки «Заяц-хвостун» 2.ЗКР: дифференциация звуков з-с.	1.Осенний ковер. 2.Грибы в осеннем лесу.	Осенний коллаж (из листьев)	

1,3 недели – комбинаторика **К**

2 неделя – экономическая неделя

4 неделя – Лего конструирование **ЛК**

Ноябрь.

Тема месяца	Не де ли	Тема недели	Ознакомле- ние с окружаю- щим миром	Конструир ование, робототех ника	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Художественное творчество		
							Рисование	Аппликация/ ручной труд	Лепка
Мир, в котором я живу	1	Моя Родина – Россия.	Мы живем в России. День народного единства.	Машины мчатся по дороге (из строит. материала).	К. Геометрические фигуры. (« Л.Б. » Серия «Цепочки» Вариант В).	1.Чтение р.н.с. «Хаврошечка». 2.ЗКР: работа со звуками ж- ш.	1.Широка страна моя родная. 2.Московский Кремль.		Родная природа (налепы)
	2	Экономиче ская неделя.	Зачем людям нужны деньги. Деньги нашей страны.	Строим дом. Экономия в строительс тве.	Число и цифра 8.	1.Как приходят деньги в мою семью? Дид.игра «Хочу и надо». 2.В.Катаев «Цветик- семицветик».	1. Российская монета. 2.Деньги будущего.	Банкноты для магазина.	
	3	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Это – я (из геометриче ских фигур).	К. Измерение протяженности. (« Л.Б. » Серия «Цепочки» Вариант В).	1.Обучение рассказыванию 2.Завершение работы над сказкой «Айюга2.	1.Автопортрет «А это – Я!» 2.Мой друг.		Я делаю зарядку.
	4	Много мам на белом свете.	Много мам на белом свете	ЛК Кафе для мамы.	Далеко-близко.	1.беседа на тему: «Моя мама». 2.Заучивание наизусть Е.Благикина «Посидим в тишине».	1.Мамин портрет. 2.Цветы для мамы.	Подарок маме	

Декабрь.

Тема месяца	Не де ли	Тема недели	Ознакомле- ние с окружаю- щим миром	Конструир ование, робототех ника	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Художественное творчество		
							Рисование	Аппликация/ ручной труд	Лепка
Вот зима, кругом бело	1	Вот зима, кругом бело.	Зима пришла.	Через речку лег, проехать помог. (мосты)	К. Измерение сыпучих веществ. («Л.Б» Серия «Раздели фигуры»).	1.Чтение стих. о зиме. 2.Дид. упражнения: «Хоккей, «кафе».	1.Снег, снег кружится – белая вся улица! 2.Красивая снежинка.		Снег идет. (налепы)
	2	Экономиче ская неделя.	Азбука юного финансиста. Откуда появились деньги?	Кошелек для денег (оригами)	Число и цифра 9.	1.В.Махневич «Хочешь быть богатым?» 2.Лексические упражнения. Чтение Я.Корчак «Маленький бизнесмен.	1.Магазин игрушек. 2.Куплю подарок другу.	Альбом с пластиковыми картами	
	3	Русские традиции и народные праздники.	Русские традиции.	Чашка из папье- маше.	К. Деление целого на равные части. («Л.Б» Серия «Раздели фигуры»).	1.ЗКР: Дифференци ация звуков з- ж. 2.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	1.Чайник расписной. 2.Гжельские узоры.		Чайный сервиз.
	4	Новый год у ворот.	Новый год у ворот, ребятишек елка ждет.	ЛК Сказочный дворец.	Измерение протяженности.	1.Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». 2.Дид. игры со словами.	1.Елочка нарядная в гости к нам пришла. 2.Елочка пушиста (рисование нитками).	Нарядная елка.	

Январь

Тема месяца	Не де ли	Тема недели	Ознак-ние с окружающим миром	Констру ирование робототе хника	Математическое развитие	Развитие Речи, основы грамотности	Художественное творчество		
							Рисование	Аппл-ция/ ручной труд	Лепка
	2	Экономи ческая неделя.	Деньги, цена, стоимость товара.	Строим банк.	Календарь.	1.Л.Ястребова, Н.Мальгина «Хранители бюджета». 2.Чтение А. Романов «Чудеса в кошельке».	1.Отдел супермарке та. 2.По замыслу.	Копилка.	
	3	Животны е жарких стран.	Животные жарких стран.	Животны е Африки (оригами)	К.Неделя. (кубики «С У», серия «Цифры»).	1.ЗКР: дифференциация звуков ц-ч. 2.Чтение сказки «Сивка-бурка».	1.Африканс кий пейзаж. 2.Мое любимое животное.		Жираф.
	4	Животны й мир севера и Антаркти ды.	Животный мир севера и Антарктиды.	ЛК Мир Антаркти ды.	Измерение сыпучих веществ.	1.Обучение рассказыванию. Дид.упражнение «Кто это?» 2.Игра «Поймай свой хвост».	1.Пингвин. 2.По замыслу.	Пингвины на льдине.	

Февраль

Тема месяца	Не де ли	Тема недели	Ознак-ние с окружающимм и ром	Конструир ование, робототех ника	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Художественное творчество		
							Рисование	Аппл-ция/ ручной труд	Лепка
Всякий труд в почете	1	Сказка ложь, да в ней намек.	Москва – столица России.	Большой город (строит.мат ериал)	КЧисло и цифра 0. (кубики «С У», серия «Цифры»).	1.Экскурсия по Москве (фото). 2. Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант».	1.На улицах большого города. 2.По замыслу.	Автобус едет на экскурсию.	
	2	Экономиче ская неделя.	Занимательная экономика. Делаем рекламу.	«Магазин мебели» Рекламиру ем свой товар.	Число и цифра 10.	1.Д/и «Подбери рифму в рекламе». 2.Чтениеб С.Михалков «Как старик корову продавал».	1.Доска объявлений. 2.Рекламная листовка.		Реклама моего товара.
	3	Все работы хороши, выбирай на вкус.	Я б в швей пошла, пусть меня научат.	Пилотка из бумаги (оригами).	КМесяц. (кубики «С У», серия «Цифры»).	1.обучение рассказыванию по картине «Зайцы». 2.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милрой мамочки...	1.Ателье моды. 2.Красивая шаль (узор в квадрате).	Красивый платочек.	
	4	День защитни- ка Отечест- ва.	Наша Армия родная.	ЛК Выставка военной техники.	Измерение протяженности.	1.Рассказ об армии. 2..Былина «Илья Муромец»	1.Солдат на посту. 2.Танк Т-34.		Пограни чник с собакой.

Март

Тема месяца	Не де ли	Тема недели	Ознакомление с окружающим миром	Конструир ование, робототех ника	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Художественное творчество		
							Рисование	Аппликация/ ручной труд	Лепка
Весна шагает быстры ми шагами	1	Праздник встречаем – маму поздравляе м.	Моя мама лучше всех.	Без украшений нам нельзя, их носит мама, бабушка, сестра (из бросового материала).	К Ориентировка в пространстве. (кубики «С У», серия «Сложи узор другого цвета».	1.Беседа на тему «Наши мамы». Чтение наизусть стих. Е.Благининой «Посидим в тишине». 2.Составление рассказа по картине «Купили щетка».	1.Самые красивые наши мамы (портрет). 2.Подарок для бабушки.		Ваза для цветов.
	2	Экономиче ская неделя.	Для чего нужна реклама?	Плоскостн ое конструиро вание по замыслу. Купите мой товар.	Ориентировка во времени (месяц).	1.Чтение: Г.Х.Андерсен «Новое платье короля». Д/и «Подбери рифу к рекламе. 2.Обучение рассказыванию. Д/упр. «Что это?»	1.Моя любимая игрушка. Почему? 2.По замыслу.	Аппликация из геометричес ких фигур.	
	3	Фатьяновс кая весна.	К нам весна шагает быстрыми шагами.	ЛК Вот моя улица. Вот мой дом.	К Измерение жидкости. (кубики «С У», серия «Составь узор и нарисуй в тетради»).	1.А.И.Фатьянов «Стихи о малой Родине. 2.Лирические песни.	1.По замыслу. 2.Портрет.		По замыслу
	4	Весенние воды шумят.	Весна идет. весне дорогу.	Вышел в море теплоход.	Геометрические фигуры (четырёхугольники).	1.рассказывание: «Как мы поздравляли с межд. женским днем» Д/и «Где мы были. Мы не скажем...» 2.чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов». Д/и «Закончи предложение».	1.Ранняя весна. Прилет грачей. 2.А в воде еще рыбки живут.	Подснежник	

Апрель

Тема месяца	Недели	Тема недели	Ознакомление с окружающим миром	Конструирование, робототехника	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Художественное творчество		
							Рисование	Аппликация/ручной труд	Лепка
Мир вокруг нас.	1	Декоративно-прикладное искусство России.	Краса ненаглядная.	По замыслу	.КОриент-ка во времени (кубики «С У», серия Предметы»).	1.Составление описательного рассказа. 2.Путешествие по городам (виртуальная экскурсия).	1.русский сувенир. 2.Матрешка.	Матрешка.	
	2	Солнечное царство – космическое государство.	Космос, вселенная, звезды.	Ракета отправляется в полет.	Ориентировка в пространстве.	1.Составление рассказа «Загадочный космос». 2.Рассказы по картине.	1.Солнышко лучистое (разные виды лучей). 2.Веселые инопланетяне.		Звездное небо.
	3	Экономическая неделя.	Путешествие в страну «Экономград».	Поделки из бросового материала.	КЛогические задачи. Кроссворд (кубики «С У», «Придумай узор из 9 кубиков»).	1.ЗКР: дифференциация звуков л-р. 2. Чтение С.Образцов «Так нельзя, а так можно и нужно». Р.н.с. «Жадная старуха». Д/и «Оцени поступок».	1.Декоративное рисование. 2. По замыслу.		Умелые руки не знают скуки.
	4	Служба «112» всегда на страже.	Пожарная безопасность..	ЛК Мы построим новый дом.	Деление целого на части.	1.Дид. игры со словами. Чтение небылиц. 2.Дид. игра «Угадай слово».	1.С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили. 2. Сказочный терем – теремок.	Пожарная машина.	

Май

Тема месяца	Не де ли	Тема недели	Ознак-ние с окружающим миром	Конструир ование. робототех ника	Математическое развитие	Развитие речи, основы грамотности	Художественное творчество		
							Рисование	Аппл-ция/ ручной труд	Лепка
9 мая – день Победы	1	Этот день мы не забудем никогда.	День Победы.	Парад военной техники.	К Ориентировка в пространстве (кубики «С У», «Составь больше предметов из кубиков»).	1.3.Александрова «Родина» 2.Звуковая культура речи.	1.Солдат. 2.Празднич- ный салют.		Гвоздики (налепы)
Мир природы	2	Экономиче ская неделя.	Занимательная экономика. Какие бывают доходы?	Магазин.	Дни недели.	1. Рассказывание «Забавные истории из моей жизни». 2.Д/и «Какое слово лишнее?»	1.Веселая ярмарка. 2.По замыслу.	Корзина для сбора и продажи ягод (плетение из полосок).	
	3	Удивитель ный мир насекомых.	Насекомые- наши маленькие соседи.	Цветы из гофрирова нной бумаги.	КСоотнесение количества предметов с цифрой (кубики «С У», «Самостоятельное составление узоров»).	1.Чтение р.н.с. «Финист-Ясный сокол». 2.Лексические игры.	1.Бабочка красавица, ты нам очень нравишься. 2.Семья жуков на прогулке.		Божья коровка.
	4	Здравствуй , лето! Безопаснос ть на природе.	Цветущая весна.	ЛК Парк отдыха	Повторение.	1.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». 2.ЗКР: дифференциация звуков (проверочное).	1.Яблони в цвету. 2.Первые цветы.	Цветы на лужайке.	